





## Содержание

1. Программа развития.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	5
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	7
4. Концепция развития дошкольного учреждения.....	13
5. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	17
6. Этапы реализации программы.....	18
7. План действий по реализации программы развития .....	22



## 1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №1 «Ирс» с. Тазбичи Итум-Калинского муниципального района»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс» с. Тазбичи Итум-Калинского муниципального района» на 2022-2025 г.г.
<b>Основание для разработки Программы</b>	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральный Закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс» с. Тазбичи Итум-Калинского муниципального района»</p>
<b>Социальный заказ</b>	<p>Качественный присмотр и уход за детьми;</p> <p>Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий;</p> <p>Предшкольная подготовка;</p> <p>Развитие альтернативных форм дошкольного образования;</p> <p>Предоставление муниципальных услуг в электронном виде;</p> <p>Расширение самостоятельного развития ДОУ;</p> <p>Повышение эффективности расходования ресурсов</p>
<b>Руководитель</b>	- Заведующий МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс»с. Тазбичи



<b>программы, основные разработчики</b>	Итум-Калинского муниципального района» - Педагогический коллектив; - Члены родительского комитета	
<b>Цель программы</b>	Совершенствование образовательной среды для повышения качества дошкольной подготовки и социально личностной адаптации детей	
<b>Задачи программы</b>	<p>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса;          Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей;          Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающее активной зоны трудовой деятельности;          Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе</p>	
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на 3 года          2022-2023 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)          2023-2024гг. – Коррекционно - развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход ДОУ в проектный режим работы)          2024-2025г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ)</p>	
<b>Партнеры и соисполнители</b>	Родительский комитет МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс» с.Тазбичи Итум-Калинского муниципального района», МБОУ СОШ с. Тазбичи	
<b>Управление программой</b>	Управление осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом, заведующим	
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>		
1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	- Приведение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ; - Приобретение детской мебели	
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения	- Информирование процесса образования; - Создание сайта ДОУ, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме;	



<p>педагогами технологий в интеграции областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 70%;</li> <li>- Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %;</li> <li>- Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей</li> </ul>
<p>3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доведение до 90 % оптимального уровня физической подготовки;</li> <li>- Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма;</li> <li>- Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах педагога - психолога;</li> <li>- Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования</li> </ul>
<p>4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающее активной зоны трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение педагогами технологиями развития игровой деятельности;</li> <li>- Приобщение детей к модификации знакомых подвижных игр;</li> <li>- Активизирование творческой способности при разработки игр совместно с инструктором по физическому развитию с воспитателем и музыкальным руководителем</li> </ul>
<p>5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение открытого информационного пространство совета ДОУ;</li> <li>- Доведение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%;</li> <li>- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей</li> </ul>



## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Ирс» с. Тазбичи Итум-Калинского муниципального района»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс» с. Тазбичи».

**Юридический адрес:** Чеченская Республика, Итум-Калинский муниципальный район, ул. А. Сулейманова 3б.....

**Фактический адрес:** Чеченская Республика, Итум-Калинский муниципальный район, ул. А. Сулейманова 3б.....

**Учреждение функционирует** с 14 сентября 2017 года, находится в арендованном одноэтажном здании.

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Тип учреждения:** бюджетное.

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация.

**Учредитель:** Управление дошкольного образования Итум-Калинского муниципального района.

### Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 2 группы: 1 – разновозрастная, 1 – старшая.

**Режим работы МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс» с. Тазбичи»:** 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** согласно Закона РФ-№ 273 «Об образовании» – с момента поступления до выпуска в школу.

**Социальный паспорт семей воспитанников:**

Общее количество семей – 38;

Воспитанники проживают в районе.

Социальный статус воспитанников на 30.05.2022 г.

- дети из полных семей – 38;
- дети из неполных семей – 0;
- дети из многодетных семей – 32;
- дети-инвалиды – 0;
- опекаемые дети – 0;
- дети сироты – 0



**Используемая основная и парциальные образовательные программы при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Основная образовательная программа дошкольного образования	Парциальная программа
Речевое развитие Познавательное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования	Масаева З.В. «Мой край родной». Е.А. Мироненко «Играем в экономику» для детей старшего дошкольного возраста
Социально-коммуникативное развитие	примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»
Физическое развитие		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ СОШ с. Тазбичи

#### Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 1 человек (старших воспитателей - 0, воспитателей - 1, педагога-психолога - 0, музыкальных руководителя - 0, инструктора по физической культуре - 0, педагог дополнительного образования - 0)

Укомплектованность кадрами - 80%. На момент составления программы вакантные должности есть.

Анализ образования, педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблице.



№	Образование							Категория		Педагогический стаж				
	Всего педагогических работников	Высшее	из них с высшим педагогическим	Неполное высшее	Среднее специальное	Из них со средним специальным педагогическим образованием	Из них обучающиеся в ВУЗах и ССУЗах	1 категория	Высшая категория	0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	1	1	1	0	0	0	0	-	-	1	-	-	-	-

### 3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Предпосылками к созданию программы развития ДОУ на период 2022-2025гг. послужили изменения в образовательной политике государства – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества, роста культуры, это важная составляющая политики государства, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Современное ДОУ должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в районе, где расположено ДОУ, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс» с.Тазбичи Итум-Калинского муниципального района».

#### Перспективы 1. Анализ образовательного процесса

##### Актуальное состояние:

МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс» с. Тазбичи Итум-Калинского муниципального района» заключил взаимодействия с МБОУ СОШ с.Тазбичи» по преемственным отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к



педагогам ДОУ в плане правильной постановки приоритетов в период адаптации детей к школе. Преимущество в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе. Обратили внимание на воспитание личностных качеств ребенка. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, обучению разговорной речи, специализировать речевую деятельность детей во время занятий.

Воспитатели выполняли рекомендации учителей, совместно решались вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении занятий, уровень их организации работы и ее результаты соответствовали необходимым требованиям.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в ДОУ.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в ДОУ говорят 92% персонала ДОУ, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в ДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

#### **Проблемные моменты:**

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги ДОУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы ДОУ с социумом показал, что ДОУ не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с ДОУ в планомерном режиме.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы ДОУ, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

## **2. Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ**



**Актуальное состояние:**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в ДОУ не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы ДОУ, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Проблемные моменты:**

В перспективе ожидается, что в ДОУ будут поступать дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, работа педагога-психолога предусмотрена.

**Перспективы развития:**

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности ДОУ в данном направлении.

**3. Анализ управляющей системы****Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в ДОУ существует достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемные моменты:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

**Перспективы развития:**

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

**4. Анализ ресурсных возможностей**



В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 50%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, но вместе коллектив осознает необходимость перемен и стремятся быть в курсе всех инноваций, осуществляемых в системе образования.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного ДОУ проблемам образовательного процесса.

В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

**Проблемные моменты:**

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива ДОУ за счет организации в ДОУ педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

**Актуальное состояние:**

Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОУ. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе).

**Проблемные моменты:**



Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 2 компьютера) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе ДОУ.

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОУ находится на организационном этапе.

#### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, педагоги стремятся оборудовать уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории ДОУ нет спортивно-игрового оборудования перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

#### **Проблемные моменты:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП).

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств бюджета ДОУ.

### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2025 гг.:**

1. Недостаточность спектра дополнительных услуг и новых форм ДОУ.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.
3. Инертная система взаимодействия ДОУ с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода ДОУ в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего ДОУ.

#### **4. Концепция развития дошкольного учреждения**



В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников ДООУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания комплекса дополнительных образовательных услуг.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.



## Миссия дошкольного учреждения

- обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей;

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус ДОУ. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога ДОУ (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;



- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОУ, родителей и социума.

### Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

ДОУ призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;



Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

### 6. Этапы реализации программы

<p>Этапы</p> <p>Система мероприятий</p>	<p>2022–2023гг.  <b>Организационно-подготовительный этап</b>            Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>2023–2024гг.  <b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b>            Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования ДОУ. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>2024– 2025г.  <b>Аналитическо-информационный этап</b>            Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p>Блок «Дошколенок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</li> <li>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в ДОУ (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).</li> <li>3. Совершенствование основной образовательной программы.</li> <li>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</li> <li>5. Совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ.</li> <li>6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в ДОУ, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг.</li> <li>2. Переход коррекционно-образовательной работы в ДОУ на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков).</li> <li>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ.</li> <li>4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в ДОУ. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу ДОУ.</li> <li>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</li> <li>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</li> </ol>



	(пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).		
<b>Блок «Здоровье»</b>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в ДОУ работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта ДОУ.</p> <p>3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>
<b>Блок «Управление»</b>	<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели ДОУ</p> <p>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении ДОУ, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица.</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет).</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ.</p> <p>2. Анализ роста инвестиционной привлекательности ДОУ.</p>
<b>Блок «Кадры»</b>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОУ.</p> <p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы ДОУ по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и</p>



		<p>партнерства с ДОУ, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников ДОУ в условиях новой системы оплаты труда,).</p> <p>4. Реализация программы курсовой подготовки педагогического персонала ДОУ</p>	<p>транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ДОУ.</p>
<p><b>Блок «Безопасность и качество»</b></p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p>	<p>1. Поддерживание в соответствии с требованиями СанПиН, здания, помещений и коммуникационных систем ДОУ.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>



## 7. План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2022 – 2023 Организационно-подгот. этап	2023-2024 Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошколенок»	1. Проведение мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ	Карты диагностики	Сентябрь-май			Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Сентябрь	Сентябрь	11.2024– 12.2025 г.	Заведующий
	3. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	Май	Май	Май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Педагоги - специалисты



<p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</li> <li>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</li> </ul>	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>
<p>6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Управляющий сов.</p>
<p>7. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерной техники</li> </ul>	<p>Активное использование в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>



8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, педагоги - специалисты
1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2022г.	2023-2024гг.	2025г.	Медицинская сестра, старший воспитатель
3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников	Поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, председатель ППО
1. Расширение участия государственных общественных форм в управлении учреждением; - создание и расширение полномочий Управляющего совета; - поиск новых источников финансирования	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ирс» с.Тазбичи Итум-Калинского муниципального района»  
(полное наименование ДОУ)

от "06" июня 2011 г.

№ 3

Комиссия в составе:

Председателя: Ахмедовой М. Д.

Членов комиссии: Хасановоной Д. У.

Зирабовой А. М.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ирс» с.Тазбичи Итум-Калинского муниципального района»  
(полное наименование ДОУ)

установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития ДОУ соответствует установленным критериям.  
соответствует (не соответствует)

Примечание:

Заключение комиссии:

рекомендовано

рекомендовано (не рекомендовано)

Председатель

М. Д. Ахмедова  
Подпись

Члены комиссии

Д. У. Хасановоной  
Подпись

А. М. Зирабова  
Подпись

согласовать программу развития ДОУ.

М. Д. Ахмедова  
расшифровка подписи

Д. У. Хасановоной  
расшифровка подписи

А. М. Зирабова  
расшифровка подписи